

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Английский деловой язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

профиль «История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: старший преподаватель Текеева Э.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «История; обществознание», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 24.05.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	21
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	23
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	23
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	23
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов ,,... Ошибка! Закладка не определена.	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.1. Основная литература:	25
8.2. Дополнительная литература:,... Ошибка! Закладка не определена.	
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
9.1. Общесистемные требования	26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	28
11. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Английский деловой язык»

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профиль) программы: «История; обществознание» (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский деловой язык» (Б1.В.ДВ.14.02) относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.14.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 (А) семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Английский деловой язык» входит в состав дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Английский деловой язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Английский деловой язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Английский деловой язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	24	8
Аудиторная работа (всего):	24	8
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	24	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	60
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет(А)	Зачет (б)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Конт роль			
	Раздел 1. (5/А)	72		24		48			
1.	Практическое занятие №1 Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существит-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з	2		2			УК-4 ПК-1	Устный опрос	
2.	Самостоятельная работа №1 Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков с/р.	2				2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Практическое занятие №2 Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.	2		2			УК-4 ПК-1	Творческое задание	

4.	Практическое занятие №3 Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т «About myself» круглый стол п/з	2		2			УК-4 ПК-1	Тест
5.	Самостоятельная работа №2 Устная тема «My Family».Закрепление лексических единиц фонетика, лексика, грамматика).	2				2	УК-4 ПК-1	Реферат
6.	Практическое занятие №4 Грамматические навыки: текст 2. «We learn foreign languages» (закрепление терминологической лексики; вопросы к подлежащему, определению. Диалоги, ситуации, стр. 94-106 п/з Круглый стол.	2		2			УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
7.	Практическое занятие №5 Чтение Текст3. «The working day of an Engineer». Объектный падеж местоимений, устная речь: лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы - речевой этикет, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал п/з	2		2			УК-4 ПК-1	Творческое задание
8.	Самостоятельная работа №3 Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с.118, упр. 2с. 118. Фонетичес.упр.с.11 4 упр.3-6, с.119 с/р	2				2	УК-4 ПК-1	
9.	Практическое занятие №6 Освоение лексических единиц (фон-ка,лек-ка.грам-ка)..Урок 5. Текст 5. «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. У/т-«Мои выходные». п/з	2		2			УК-4 ПК-1	Устный опрос
10.	Практическое занятие №7 Основные грамматические явления: гл. to have и оборот (has)have got», неопределенные	2		2			УК-4 ПК-1	Творческое задание

	местоимения. Урок 6. Текст 6. «My Friend's family». Уст.речь. (речевой этикет) Тема: «Advice», разговорные формулы. «Освоение лексического минимума общего характера. п/з интерактивная экскурсия							
11.	Самостоятельная работа №4 Чтение. Текст 6. Закрепл-е гр-ки: числительные, 132-133; упр. 1-11,с.134-136;Упр.1-5,7,с.138 с/р	2				2	УК-4 ПК-1	Блиц опрос
12.	Практическое занятие №8 Грамматика, структура и формы. упр.1-7.с.146-148, упр.1-6 с.150-151. упр.4.с.154. п/з	2		2			УК-4 ПК-1	Тест
13.	Практическое занятие №9 Чтение, перевод у/т «КЧР», закр-е лексики,;упр. 3, стр. 243, упр. VI стр. 244, упр. XIII стр. 248, диалог стр. 249, пересказать упр. VII стр. 252. Аудирование. «Москва-столица России».-дидакт единицы (лекс-е, грамматич-е .(речевой этикет) Учебные групповые дискуссии п/з	2		2			УК-4 ПК-1	
14.	Самостоятельная работа №5 Лексические единицы общего характера: Урок15,текст «Shopping». Грамматические навыки Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. слова-заместители. Упр. IX стр. 257; диалог (упр. XI стр. 261-262 (1-5), упр. VIII стр. 260, упр. XII стр. 262 (1-5) Диалогическая и монологическая речь: «Город Карачаевск») с/р	2				2	УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
15.	Практическое занятие №10 Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существит-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з.	2		2			УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
16.	Самостоятельная работа №6 Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление сочета-	2				2	УК-4 ПК-1	Творческое задание

	ний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков с/р							
17.	Практическое занятие №11 Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.	2		2			УК-4 ПК-1	Тест по теме
18.	Практическое занятие №12 Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т «About myself» круглый стол пз	2		2			УК-4 ПК-1	Реферат
19.	Самостоятельная работа №7 Устная тема «My Family».Закрепление лексических единиц фонетика, лексика, грамматика).	2				2	УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
20.	Самостоятельная работа №8 Понятие об основных способах словообразования;ур.1, упр. 2, 4,5,6, с. 95-100. Грамматические навыки -глагол to be, оборот to be going to.Раздаточный материал.	2				2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
21.	Самостоятельная работа №9 тение. Текст 5.. «My last Week-End»-закрепление материала. Упр. 1-5. с. 122-123.Упр.7-9. с. 126-127. с/р	2				2	УК-4 ПК-1	Устный опрос
22.	Самостоятельная работа №10 Чтение. Текст 6. Закрепл-е грки: числительные, 132-133; упр. 1-11,с.134-136;Упр.1-5,7,с.138 с/р	2				2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
23.	Самостоятельная работа №11 Lesson Three. Text: «The Republic Defends Itself».	2				2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией

	Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1.Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).						
24.	Самостоятельная работа №12 GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).	2			2	УК-4 ПК-1	
25.	Самостоятельная работа №13 VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i> . Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i> and translate them into Russian. 5. a) Suggest the Russian for. Учебник: Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.	2			2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
26.	Самостоятельная работа №14 VOCABULARY EXERCISES (стр.81-83). 7. Paraphrase the following word combinations, using words and expressions from the text. 8. Arrange the following in pairs of antonyms. 9. Choose the word corresponding to the definition from those listed below. 10. Fill in the blanks with the appropriate word from those given in brackets. Учебник: Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.	2			2	УК-4 ПК-1	Блиц опрос
27.	Самостоятельная работа №15 VOCABULARY EXERCISES	2			2	УК-4 ПК-1	Творческое задание

	(стр.84-85). 13. Make up sentences according to the patterns, using the words given in Part B. Form as many sentences as possible. 14. Insert articles wherever required and retell the text. 15. Insert prepositions or adverbs where necessary. Consult the text. 16. Insert the missing subject (подлежащее) and make up as many questions as possible. Have your fellow-student answer the questions. Учебник: Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков						
28.	Самостоятельная работа №16 Lesson Three. Text: «The Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1.Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).	2			2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
29.	Самостоятельная работа №17 GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).	2			2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
30.	Самостоятельная работа №18 VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i> . Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i> and translate them into Russian. 5. a) Suggest the Russian for. Учебник: Бонди Е.А. Англий-	2			2	УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос

	ский язык для студентов – историков.						
31.	Самостоятельная работа №19 VOCABULARY EXERCISES (стр.81-83). 7. Paraphrase the following word combinations, using words and expressions from the text. 8. Arrange the following in pairs of antonyms. 9. Choose the word corresponding to the definition from those listed below. 10. Fill in the blanks with the appropriate word from those given in brackets. Учебник: Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.	2			2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
32.	Самостоятельная работа №20 VOCABULARY EXERCISES (стр.84-85). 13. Make up sentences according to the patterns, using the words given in Part B. Form as many sentences as possible. 14. Insert articles wherever required and retell the text. 15. Insert prepositions or adverbs where necessary. Consult the text. 16. Insert the missing subject (подлежащее) and make up as many questions as possible. Have your fellow-student answer the questions. Учебник: Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков	2			2	УК-4 ПК-1	Вопросы итогового теста
33.	Самостоятельная работа №21 ORAL LANGUAGE PRACTICE 1. Read the text of the lesson and find sentences which might serve as replies to the following questions. Make a conversation based on the text, using the questions. 2. Correct the wrong statements. Begin with. 3. a) Read the text and ask questions about it, making use of the words in italics; b) Retell the story according to the plan. Учебник: Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.	2			2	УК-4 ПК-1	Устный опрос
34.	Самостоятельная работа №22 Lesson Three. Text: «The Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1. Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sen-	2			2	УК-4 ПК-1	Творческое задание

	tences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).							
35.	Самостоятельная работа №23 GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 7. Express the following in Russian, paying special attention to the words in italics. 8. Express the following in English. 9. Think of as many sentences as possible according to the patterns. 10. Express the following in English. Supply replies. 11. Express the following in English, paying special attention to the Passive Construction. 12. Analyse the following sentences. Make up questions on the words in bold type. Упражнение с 7-12 (стр. 75 – 77).	2			2	УК-4 ПК-1	Тест	
36.	Самостоятельная работа №24 VOCABULARY EXERCISES (стр.78-80). 1. Add the suffix <i>-er</i> to the verbs. Translate the nouns into Russian. 2. Make adverbs by adding the suffix <i>-ly</i> and translate them into Russian. Mind the necessary change in spelling. 3. Form verbs with the help of the suffix <i>-en</i> . Translate them into Russian. 4. Form verbs with the help of the prefix <i>en-</i> and translate them into Russian. 5. a) Suggest the Russian for. Учебник: Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков.	2			2	УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос	
Всего		72		24	48			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Конт роль			
	Раздел 1. (5/А) 5 курс	72		8		64			
	Практическое занятие №1 Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных	2		2		УК-4 ПК-1	Устный опрос		

и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существит-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з							
Самостоятельная работа №1 Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков с/р	2				2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
Практическое занятие №2 Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.	2		2			УК-4 ПК-1	Творческое задание
Практическое занятие №3 Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т «About mysef» круглый стол пз	2		2			УК-4 ПК-1	Тест
Самостоятельная работа №2 Устная тема «My Family».Закрепление лексических единиц фонетика, лексика, грамматика).	2				2	УК-4 ПК-1	Реферат
Практическое занятие №4 Грамматические навыки: текст 2. «We learn foreign languages» (закрепление терминологической лексики; вопросы к подлежащему, определению. Диало-	2		2			УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос

	ги, ситуации, стр. 94-106 п/з Круглый стол.						
	Самостоятельная работа №3 Понятие об основных способах словообразования; упр. 1, упр. 2, 4, 5, 6, с. 95-100. Грамматические навыки - глагол to be, оборот to be going to. Раздаточный материал.	2				2	УК-4 ПК-1 Доклад с презентацией
	Самостоятельная работа №4 Чтение Текст 3. «The working day of an Engineer». Объектный падеж местоимений, устная речь: лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы - речевой этикет, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал п/з	2				2	УК-4 ПК-1 Творческое задание
	Самостоятельная работа №5 Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с. 118, упр. 2. с. 118. Фонетичес. упр. с. 114 упр. 3-6, с. 119 с/р	2				2	УК-4 ПК-1
	Самостоятельная работа №6 Освоение лексических единиц (фон-ка, лек-ка, грам-ка).. Урок 5. Текст 5. «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. У/т-«Мои выходные». п/з	2				2	УК-4 ПК-1 Устный опрос
	Самостоятельная работа №7 Чтение. Текст 5.. «My last Week-End»-закрепление материала. Упр. 1-5. с. 122-123. Упр. 7-9. с. 126-127. с/р	2				2	УК-4 ПК-1 Доклад с презентацией
	Самостоятельная работа №8 Основные грамматические явления: гл. to have и оборот (has) have got», неопределенные местоимения. Урок 6. Текст 6. «My Friend's family». Уст. речь. (речевой этикет) Тема: «Advice», разговорные формулы. «Освоение лексического минимума общего характера. п/з интерактивная экскурсия	2				2	УК-4 ПК-1 Творческое задание
	Самостоятельная работа №9 Чтение. Текст 6. Закрепл-е гр-ки: числительные, 132-133; упр. 1-11, с. 134-136; Упр. 1-5, 7, с. 138 с/р	2				2	УК-4 ПК-1 Блиц опрос
	Самостоятельная работа №10 Грамматика, структура и формы. упр. 1-7. с. 146-148, упр. 1-6	2				2	УК-4 ПК-1 Тест

	с.150-151. упр.4.с.154. п/з							
	Самостоятельная работа №11 Урок 14. прослушивание аудио-кассет. Упр. XII стр. 248, упр. VIII стр. 247, упр. X стр. 247, упр. XI стр. 248. диалог стр. 252 устная тема «Город Карачаевск». с/р	2				2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
	Самостоятельная работа №12 Чтение, перевод у/т «КЧР», закр-е лексик,;упр. 3, стр. 243, упр. VI стр. 244, упр. XIII стр. 248, диалог стр. 249, пересказать упр. VII стр. 252. Аудирование. «Москва-столица России».-дидакт единицы (лекс-е, грамматич-е .(речевой этикет) Учебные групповые дискуссии п/з	2				2	УК-4 ПК-1	
	Самостоятельная работа №13 Лексические единицы общего характера: Урок15,текст «Shopping». Грамматические навыки Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. слова-заместители. Упр. IX стр. 257; диалог (упр. XI стр. 261-262 (1-5), упр. VIII стр. 260, упр. XII стр. 262 (1-5) Диалогическая и монологическая речь: «Город Карачаевск») с/р	2				2	УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа №14 Культура, традиции. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Система гласных и согласных звуков. Правила чтения. Ударение. Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существит-х.. Понятие об основных способах словообразования. п/з.	2				2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
	Самостоятельная работа №15 Специфика интонации.Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков	2				2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
	Самостоятельная работа №16 Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о	2				2	УК-4 ПК-1	Тест по теме

	предложения. Местоимение it.. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Специфика интонации - главное и второстепенное ударение; 4-й тип чтения. Притяжательные местоимения. текст3, дидактический материал Круглый стол пр/з.						
	Самостоятельная работа №17 Лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст 3.(чтение, перевод). Отрицательные повествовательные предложения с гл. to be.; грамм-е упр-я.; дидактич. Материал.	2			2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
	Самостоятельная работа №18 Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90 Наст. неопр. время, 3-го л. ед. ч. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т «About myself» круглый стол пз	2			2	УК-4 ПК-1	Реферат
	Самостоятельная работа №19 Устная тема «My Family».Закрепление лексических единиц фонетика, лексика, грамматика).	2			2	УК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
	Самостоятельная работа №20 Грамматические навыки: текст 2. «We learn foreign languages» (закрепление терминологической лексики; вопросы к подлежащему, определению. Диалоги, ситуации, стр. 94-106 п/з Круглый стол.	2			2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
	Самостоятельная работа №21 Понятие об основных способах словообразования; ур.1, упр. 2, 4,5,6, с. 95-100. Грамматические навыки -глагол to be, оборот to be going to.Раздаточный материал.	2			2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
	Самостоятельная работа №22 Чтение Текст3. «The working day of an Engineer». Объектный падеж местоимений, устная	2			2	УК-4 ПК-1	Блиц опрос

	речь: лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы - речевой этикет, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал						
	Самостоятельная работа №23 Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с.118, упр. 2с. 118. Фонетичес.упр.с.11 4 упр.3-6, с.119 с/р	2			2	УК-4 ПК-1	Вопросы итогового теста
	Самостоятельная работа №24 Освоение лексических единиц (фон-ка,лек-ка.грам-ка)..Урок 5. Текст 5. «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. У/т-«Мои выходные». п/з	2			2	УК-4 ПК-1	Реферат
	Самостоятельная работа №25 тение. Текст 5.. «My last Week-End»-закрепление материала. Упр. 1-5. с. 122-123.Упр.7-9. с. 126-127. с/р	2			2	УК-4 ПК-1	Устный опрос
	Самостоятельная работа №26 Основные грамматические явления: гл. to have и оборот (has)have got», неопределенные местоимения. Урок 6. Текст 6. «My Friend's family». Уст.речь. (речевой этикет) Тема: «Advice», разговорные формулы. «Освоение лексического минимума общего характера. п/з интерактивная экскурсия	2			2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
	Самостоятельная работа №27 Чтение. Текст 6. Закрепл-е гр-ки: числительные, 132-133; упр. 1-11,с.134-136;Упр.1-5,7,с.138 с/р	2			2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
	Самостоятельная работа №28 Грамматика, структура и формы. упр.1-7.с.146-148, упр.1-6 с.150-151. упр.4.с.154. п/з	2			2	УК-4 ПК-1	Блиц-опрос
	Самостоятельная работа №29 Урок 14. прослушивание аудиокассет. Упр. XII стр. 248, упр. VIII стр. 247, упр. X стр. 247, упр. XI стр. 248. диалог стр. 252 устная тема «Город Карачаевск». с/р	2			2	УК-4 ПК-1	Тест
	Самостоятельная работа №30 Чтение, перевод у/т «КЧР», закр-е лексики,;упр. 3, стр. 243, упр. VI стр. 244, упр. XIII стр. 248, диалог стр. 249, переска-	2			2	УК-4 ПК-1	Реферат

зять упр. VII стр. 252. Аудирование. «Москва-столица России».-дидакт единицы (лекс-е, грамматич-е .(речевой этикет) Учебные групповые дискуссии п/з							
Самостоятельная работа №31 Lesson Three. Text: «The Republic Defends Itself». Grammar: The Indefinite Tense Forms, Passive Voice, Impersonal Sentences.(стр.69-73) GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 1.Give the passive (non-perfect) form of the following infinitives. 2. Translate the following sentences paying special attention to the rendering of the passive construction. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).	2				2	УК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
Самостоятельная работа №32 GRAMMAR EXERCISES (see § 1, p. 329) 3. a) Express doubt. b) Express disagreement. 4. Put the verbs in the following sentences first in the Past and then in the Future Indefinite, Passive Voice. In the case of the Future Tense omit the adverbs. 5. Change the following sentences, using the verb in the Passive Voice. 6. Change the following sentences, using the verb in the Active Voice. Упражнение с 1-6 (стр. 73 – 75).	2				2	УК-4 ПК-1	Творческое задание
Всего	72		8		64		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятель-

ности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено	Не зачтено
-------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетво- рительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету «Английский деловой язык»:

Вариант 1.

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Вариант 2.

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Английский деловой язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. History as a science
2. The University I study at
3. I am the Magistrate
4. My speciality

5. My research supervisor
6. Motivation to study at Magistracy
7. What does a Computer System Consist of?
8. Applying for a job
9. Participation in a conference
10. Business letters
11. Presentations
12. Meeting people, telephoning

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: учебное пособие для студентов (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки «История искусств», изучающих - 3-е изд., доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-101-3. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039191>
2. Христофорова, Г. А. Английский язык: задания для выполнения тестов и контрольных работ (для студентов дистанционной формы обучения): учебно-методическое пособие / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - Москва: МГАВТ, 2009. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/401497> – Режим доступа: по подписке.
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> – Режим доступа: по подписке.
4. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> – Режим доступа: по подписке.
5. Темирова А.Б. English for History Students КЧГУ Карачаевск, 2006.
6. Магомедова А.Н. Б., Шихалиева Т.Ш. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИСТОРИКОВ. Махачкала, ДГУ, 2014.

7. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике. Пособие английского языка Москва: «Юнити», 2002.
8. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник. Учебное пособие. Упражнений Москва: «КАРО», 2005
9. Христорождественская Л.П. Английский язык. Устные темы. Минск.: Книжный Дом, 2004.
10. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Смольянина. - М.: Издательство Юрайт, 2016 - 000 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/ncrxgob9um/direct/200896258>

8.2. Дополнительная литература:

1. Евстафиади, О. В. История английского языка : учебное пособие / О. В. Евстафиади; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-7410-2116-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/159861> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История английского языка: учебное пособие / составители Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2019. - 73 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156599> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие / составитель Е. В. Краснова ; под редакцией В. В. Панкова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2. -URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009442658/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455537/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Шапошникова, И. В. История английского языка: учебник / И. В. Шапошникова . - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536485/ (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений